


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №40» ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ**

Рассмотрено и принято  
на заседании ШМО учителей  
английского языка  
МБОУ «Гимназия №40»  
Приволжского района г.Казани  
Руководитель ШМО  
Н.В.Егорова  
«46» августа 2022г.

Согласовано  
Заместитель директора  
МБОУ «Гимназия №40»  
Приволжского района г.Казани  
Г.Г.Яковлева  
«46» августа 2022 г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Гимназия №40»  
Приволжского района г.Казани  
Л.А.Яковлева  
Приказ № 18/п от «46» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
приложение к основной образовательной программе  
начального общего образования)  
по предмету «Английский язык (углубл.)»

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (далее – рабочая программа) для 2-4 классов разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа составлена согласно учебному плану основной образовательной программы начального общего образования, инвариантная часть которого предусматривает на изучение данного предмета следующее количество часов:

II класс – 2 часа в неделю – 68 часов в год;

III класс – 2 часа в неделю – 68 часов в год;

IV класс – 2 часа в неделю – 68 часов в год.

Итого: 204 часа

Основной целью обучения иностранному языку является **формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.**

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей языкового образования:

1) формирование у младших школьников отношения к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

2) развитие на доступном уровне системных языковых представлений младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширение лингвистического кругозора учащихся и обеспечение усвоения лексико-грамматических средств;

3) создание педагогических условий для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

4) воспитание качеств личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностной ориентации, эмоционально-чувственной сферы, а также познавательных способностей, мышления и творчества в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

5) включение младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

б) обучение учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

7) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.  
(п. 12.3 введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576)

### **Планируемые результаты образовательной области «Иностранный язык»**

В соответствии с заданными целью и задачами во 2-4 х классах планируются личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

#### **Личностные результаты** изучения иностранного языка в начальной школе:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, рас-

ширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантно и уважения людей друг к другу.

### **Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и на иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления

природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, передача информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты**

#### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио-текстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звучно-буквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

умение воспринимать язык как общечеловеческую ценность, обеспечивающую познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **Г. В эстетической сфере:**

представление об образцах родной и зарубежной детской литературы, образцах поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

сформированность эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие умений эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **Д. В трудовой сфере:**

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и самостоятельном обучении;

готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Содержание предмета «Иностранный язык»**

#### **Предметное содержание речи**

Тема	Содержание темы
Знакомство	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки и поздравления. День Святого Валентина.
Мир моих увлечений	Мои любимые занятия/хобби. (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), школьные каникулы.
Я и мои друзья	Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать
Моя школа	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники
Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/ село (общие сведения) Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	<p>Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).</p>

Дополнительный материал для изучения	Моя любимая еда. Праздники в моей семье. Выходной день (в театре). Мой любимый школьный предмет. Города, в которых живут родственники и друзья.
--------------------------------------	---

### Языковое содержание речи

Тема	Содержание темы
Графика, каллиграфия, орфография	Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.
Фонетическая сторона речи	Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are и в аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложениях, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.
Лексическая сторона речи	Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространённые, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (-er, -tion, -ly и др.), словосложения (ice cream) и конверсии (drink – to drink).
Основные коммуникативные типы предложений	повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what,



	<p>who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (<i>I need water.</i>), Составное именное сказуемое (<i>The cake is sweet</i>). Составное глагольное сказуемое (<i>I want to play.</i>) Побудительные предложения в утвердительной (<i>Go home now!</i>) и отрицательной (<i>Don't come late!</i>) формах. Безличные предложения в настоящем времени (<i>It is spring</i>). Предложения с оборотом <i>there is/there are</i>. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>. Сложноподчинённые предложения с <i>because</i>.</p>
Глаголы	<p>Грамматические формы изъявительного наклонения (<i>Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect</i>). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол <i>to be</i> в функции глагола-связки. Глагол <i>to do</i> как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (<i>can, may, must, should, have to</i>). Глагольные конструкции типа: <i>like reading, to be going to, I'd like to...</i></p>
Существительные	<p>Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже.</p>
Прилагательные	<p>Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям.</p>
Местоимения	<p>Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (<i>much, many, little, few, no, some, any</i>) местоимения и их производные (<i>somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing</i>) и случаи их употребления.</p>
Наречия	<p>Наречия времени (<i>never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow</i>), степени (<i>much,</i></p>

	<i>very, little</i> ), образа действия ( <i>well, slowly, quickly</i> ).
Числительные	Количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные.
Предлоги	<i>in, on, under, behind, near, at, with, into, to, from, of</i>
Дополнительный материал для изучения	Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock). Притяжательный падеж имён существительных.

## Тематическое планирование предмета «Иностранный язык»

### 2 класс

#### Предметное содержание речи

Тема	Содержание темы	Кол-во часов
Знакомство	Этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, распрос о возрасте, состоянии дел).	9
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.	10
Мир моих увлечений.	Выходной день (в цирке, в зоопарке), каникулы.	10
Я и мои друзья	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	7
Моя школа	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности	3
Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.	11
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица, крупные города. Произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	7
Дополнительный материал для изучения	Моя любимая еда. Праздники	
Итого		57

### Языковое содержание речи

Тема	Содержание темы	Кол-во часов
Графика, каллиграфия, орфография	Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.	6
Глаголы	Грамматические формы изъявительного наклонения (Present Simple). Глагол to be в функции глагола-связки. Основные модальные глаголы (can).	4
Предлоги	in, on, under, behind, near	1
Дополнительный материал для изучения	Модальный глагол can (отрицательная и вопросительная формы)	
		11

### 3 класс

### Предметное содержание речи

Тема	Содержание темы	Кол-во часов
Знакомство	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.	7
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина	15
Мир моих увлечений	Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке).	11

Я и мои друзья	Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	7
Моя школа	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.	6
Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания.	7
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица, крупные города.	3
Дополнительный материал для изучения	Мой любимый школьный предмет	
Итого		56

### Языковое содержание речи

Тема	Содержание темы	Кол-во часов
Глаголы	Глагол to be в Present Simple Глагол – связка have got Глагол can Глаголы в Present Continuous	4
Прилагательные	Possessive adjectives	1
Местоимения	Some-any Указательные местоимения these/those	1
Существительные, артикли	Неопределенные артикли a/an The possessive case plurals (s) Irregular plurals	2
Прилагательные	Adjectives	1
Числительные	Numbers 20-50	1
Предлоги	behind, in, on, under, next to.	1

Основные коммуникативные типы предложений	Предложения с оборотом There is / are	1
Дополнительный материал для изучения	Вопросительная форма глаголов в Present Simple	
Итого		12

#### **4 класс**

#### **Предметное содержание речи**

<b>Тема</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Знакомство	Этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).	8
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина	8
Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.	8
Я и мои друзья	Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	8
Моя школа:	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.	8
Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года.	8

	Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине)	8
Дополнительный материал для изучения	Города, в которых живут родственники и друзья.	
Итого		56

### Языковое содержание речи

Тема	Содержание темы	Кол-во часов
Глаголы	Глагол -связка have got Was /were Present continuous Present Simple, Simple Past (regular ) – ed, ( irregular ) Модальные глаголы can, may / may not, must /mustn't should/ shouldn't, выражение to be going to, время Present Perfect.	5
Предлоги	Предлоги места: over, through, into, out of, up, down предлоги времени in, on, at.	1
Наречия	наречия частоты действия always, usually, sometimes, never	1
Существительные	Containers The months	2
Числительные	Ordinals	1
Прилагательные	Superlatives	1
Основные коммуникативные типы предложений	Предложения с оборотом There was /were	1
Дополнительный материал для изучения	The verb have to	

	Adverbs of frequency	
Итого		12